

Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;
- предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»;
- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Направления и формы взаимодействия с родителями

| Направления | Формы работы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационное | Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки. |
| Познавательное | Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки. |
| Досуговое | Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб. |
| Аналитическое | Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей. |

Экономическое воспитание ребенка в семье

Первые познания об экономике дети получают в семье. Традиционно одной из основных задач семьи является ее хозяйственно-экономическая деятельность. Это, естественно, не самоцель, а необходимое условие жизни и развития семейных отношений.

Семья – реальная экономическая среда, в которой живет ребенок, где он постоянно включается в реальные жизненные ситуации: сталкивается с

настоящими деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи и т.п.

Понятно, что объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания и развития.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Экономические отношения в семье определяют трудовые, временные, материальные, финансовые потребности и интересы семьи, отношение её членов к личной и общественной собственности; характеризуют моральные взаимоотношения взрослых и детей. Семейное экономическое воспитание имеет ряд особенностей и преимуществ по сравнению с другими формами общественного воспитания. Оно освящено авторитетом родителей, силой семейных традиций и обычаев. В отличие от школьного экономического воспитания, объектом которого является фактически группа детей, семейное воспитание индивидуально, оно обращено непосредственно к ребенку.

Экономическое воспитание детей в семье есть систематическое целенаправленное воздействие взрослых членов семьи, всего семейного уклада на формирование у детей рачительного отношения к личному и общественному, уважения к труду во всех его проявлениях.

С раннего возраста дети должны осознавать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушки, книги, одежда и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

Поступки родителей, их отношение к деньгам и вещам усваиваются детьми особенно прочно. Поэтому чрезвычайно важно добиваться гармоничного единства экономического поведения в общественной и личной жизни родителей.

Экономические отношения в семье в определенной мере отражают экономические отношения, сложившиеся в обществе. Они определяют трудовые, временные, материальные, финансовые потребности и интересы семье; отражают взгляды и принципы членов семьи, их отношение к личной и общественной собственности; характеризуют моральные взаимоотношения взрослых и детей. Формируются экономические отношения всем семейным укладом и не всегда одинаково складываются.

В семье отражаются разнообразные отношения, которые имеют место в обществе – экономические, политические, социальные, духовные. Но в противовес общественным внутрисемейные отношения отличаются близостью, неповторимостью душевных связей родителей и детей, глубоким личностным контактом между ними. Их воспитательная сила способствует интенсивности, прочности и глубине усвоения ребенком моральных норм и правил, формированию эмоционально-ценностных отношений и социально одобренного поведения. В семье ребенок начинает осмысливать общие нормы и ценности, что делает возможным его восприятие среди товарищей по играм, в детских возрастных коллективах, неформальных объединениях, членом которых он становится или на которые ориентируется в своей жизни.

Следует подчеркнуть, что современного ребенка с первых лет жизни окружает экономическая среда, наполненная разнообразными экономическими понятиями и процессами. Следовательно, процесс экономической социализации рассматривается шире в сравнении с процессом экономического воспитания. В большинстве случаев сложно проследить за тем, что усваивает ребенок в процессе общения со сверстниками, просмотра средств массовой информации, наблюдения за деятельностью взрослых, и определить соответствие такой стихийной информации морально-этическим нормам общества.

Именно поэтому важно сформировать у детей дошкольного возраста элементарный экономический опыт, который станет базой для дальнейшей экономической социализации и экономического воспитания личности.

А. Фэнем и П. Томас показали, что, как правило, родители, принадлежащие к среднему классу, регулярно выдают детям фиксированную сумму денег на карманные расходы и начинают делать это по отношению к детям младшего возраста, чем родители рабочие.

В проведенном этими авторами исследовании было установлено следующее: свыше 90% родителей, принадлежащих среднему классу, считают, что к 8 годам ребенок уже должен иметь карманные деньги, среди рабочих эта цифра достигает лишь 70%. Что касается возраста 10 лет, то уже 100% из среднего класса, считают необходимым эти делать. Видимые классовые различия характерны и для периодичности выдачи карманных денег: делать это еженедельно, считают необходимым 91% представителей среднего класса и лишь 79% рабочих. И еще существенное классовое отличие: среди родителей, считающих, что мальчики должны большую сумму денег, чем девочки, рабочие значительно преобладают.

На Западе родителями широко практикуется то, что совсем не принято у нас, а именно выплата дополнительных денег детям, за выполнение ими какой-то работы по дому. Западные психологи считают, что это полезно в педагогическом плане. Учить детей законам экономики надо, начиная с детского сада – так считал А. Фэнем.

Исследования ученых Е. Арнаутовой, А. Божович, Н. Виноградовой доказывают, что современным семьям присущи серьезные трудности в процессе экономической социализации. Большинство ошибок, которые допускают родители в экономическом воспитании своих детей, обусловлены недостатком конкретных психолого-педагогических знаний по экономическому воспитанию детей и его задач на современном этапе. Некомпетентность в экономической

сфере подрастающего поколения приводит в дальнейшем к проблемам в семейных отношениях, к неспособности ведения бюджета, неразумному распределению средств, тормозит решение экономических проблем семьи.

Итак, семья является первичной средой, которая способствует формированию экономической культуры, экономического сознания, в которой ребенок овладевает экономическими понятиями, познает социальные экономические ценности и формирует собственный экономический опыт. Экономическое воспитание в семье не заменяет и не дублирует работу детского сада. В семье, это реальная экономическая среда, накапливается определенный «экономический» опыт. Этот опыт в дальнейшем обогащается, уточняется, систематизируется. Знаниям придается социальная направленность, что позволяет ребенку впоследствии выстраивать линию собственного поведения.

Рекомендации для родителей

По статистике, в России с понятием «финансовая грамотность» знакомо лишь 38 % взрослых. Это и неудивительно, ведь впервые вопросами планирования финансов каждый из нас сталкивается, как правило, когда получает первую работу и, соответственно, первую зарплату. А происходит это лишь в возрасте 16 - 20 лет. Но обучать детей основам финансовой грамотности можно гораздо раньше. И лучшим инструментом в обучении станут карманные деньги. Именно с их помощью ваш ребёнок сможет тренироваться в постановке финансовых целей и планировании личного бюджета.

Вот несколько правил о карманных деньгах, которые, следует соблюдать родителям. Именно они впоследствии позволят ребёнку ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с финансами.

1. Выдавайте детям карманные деньги важно, чтобы у ребёнка были деньги, которые он может тратить по своему усмотрению. Только на собственном опыте управления деньгами ребёнок сможет научиться эффективно их

тратить, сохранять и вкладывать. Начать можно в любой момент, который вам покажется подходящим: с возраста, когда ребёнок может посчитать деньги, с поступления в первый класс, с начала самостоятельного передвижения по городу.

2. Договоритесь с ребёнком о сумме и периодичности выдач карманных денег, все детали следует, прежде всего, обсудить с ребёнком в формате уважительного диалога. Особенно важно в течение разговора рассказать ребёнку о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ним период, на который вы будете выдавать ему определённую сумму (каждую неделю, раз в две недели, раз в месяц) и четко обговорите «правила игры».
3. Не платите ребёнку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания. В формировании финансовой грамотности ребёнка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому важно придерживаться достигнутых с ребёнком договоренностей по периодичности и объёму средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.
4. Не увлекайтесь контролем расходов. Цель предоставления карманных денег ребёнку состоит в том, чтобы дать ему возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансов. Поэтому будет полезно воздержаться от излишнего контроля за его расходами, позволяя ему самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребёнка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребёнком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды - чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребёнку, для чего нужна копилка. Обсудите с ребёнком суть накоплений - для чего они нужны, что позволяют делать, поделитесь собственным опытом. Поинтересуйтесь у ребёнка, о каких существенных приобретениях он мечтает. Это может быть велосипед, самокат, телефон, новый компьютер, планшет или любая другая ценная для него вещь. Подсчитайте вместе, сколько потребуется времени, чтобы накопить на эту вещь. Проговорите необходимость отказаться от сиюминутных удовольствий в пользу накопления. Составьте вместе с ним несколько вариантов плана накоплений, исходя из 10, 20 и 30 % от регулярной суммы карманных денег, которые он получает. Пусть он выберет тот вариант, который ему нравится больше, и придерживается его. Обязательно вернитесь к этому обсуждению спустя несколько недель или месяцев и обсудите успехи или неудачи.
6. Договоритесь о помощи при крупной покупке. Если копить на важную для ребёнка вещь слишком долго, мотивируйте его тем, что, когда он накопит какую-то значимую часть большой суммы (половину, треть, две трети – в зависимости от цели, стоимости и ваших возможностей), вы добавите недостающую часть и вместе с ним купите то, что он хочет.
7. Включите в карманные деньги часть расходов на ребёнка. Следующим шагом может стать возврат части ответственности за текущие расходы на ребёнка в его собственные руки. За некоторые статьи расходов ребёнок может отвечать самостоятельно. В зависимости от возраста это могут быть: школьные обеды, мобильная связь, транспорт, подарки друзьям, кино, предметы одежды. Постепенно список будет расти, до тех пор, пока все расходы ребёнка не окажутся в его собственной зоне ответственности.
8. Помогите ребёнку оптимизировать расходы. Расскажите ребёнку о понятии оптимизации расходов. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он оптимизирует свои

расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно оптимизировать и как конкретно это сделать.

9. Будьте примером. Дети – это наша копия. Поэтому для воспитания финансово грамотного человека в первую очередь стоит позаботиться о собственной финансовой грамотности. Всё, что вы рекомендуете или рассказываете ребёнку о финансовой грамотности, будет иметь вес в его глазах только в том случае, если вы сами будете поддерживаться этих правил.